Caminemos juntos hacia la Enseñanza

Construyendo una VISION DE CRECIMIENTO….

De una carta dirigida a los Consejeros Continentales, del Centro Internacional de Enseñanza el 26 de Noviembre de 2001 tenemos que:

En su aspecto esencial, el programa deberá caracterizarse por un proceso de expansión sólido e ininterrumpido, además de un proceso de desarrollo de recursos humanos igualmente fuerte. Deberá realizarse toda una gama de actividades de capacitación que comprometan tanto las actividades realizadas por los individuos como las campañas facilitadas por las instituciones.

Para lograr esta expansión, los creyentes y las instituciones deben estar alerta a nuevas oportunidades conforme conciban sus enfoques para la enseñanza. En muchos casos, las campañas de enseñanza se han concentrado en invitar a un gran número de individuos interesados a participar en los cursos de instituto, utilizando así al instituto mismo como un instrumento de enseñanza. En algunos casos, las artes se han utilizado con una maravillosa eficacia. El énfasis puesto sobre la enseñanza de familiares de creyentes figura entre otros enfoques, mientras que en muchas agrupaciones rurales, se está dedicando cada vez más atención a atraer a pre-jóvenes.

De una carta dirigida a los Consejeros Continentales, del Centro Internacional de Enseñanza el 1 ero de Mayo de 2002 tenemos que:

El Plan de Cinco Años precisa una atención concentrada y sostenida que enfoque sobre dos corrientes esenciales. La primera consiste en el flujo regular de creyentes quienes estudian la secuencia de cursos ofrecidos por los institutos de formación, a efectos de desarrollar los recursos de los cuales dispone la Causa. La segunda, que recibe su ímpetu de la primera, consiste en la evolución de agrupaciones geográficas de una etapa de su desarrollo a la siguiente.

De una carta dirigida a los bahá'ís del mundo, de La Casa Universal de Justicia el 17 de enero de 2003 tenemos que:

Resulta verdaderamente alentador observar como la cultura de aprendizaje se afianza por doquier al paso que la Comunidad Mundial Bahá'í centra su atención en el avance del proceso de entrada en tropas.

Estableciendo LINEAS DE ACCION…

De una carta dirigida a Los Consejeros Continentales, del Centro Internacional de Enseñanza el 26 de Noviembre de 2001 tenemos que:

No solo deben participar más creyentes en los cursos de instituto, sino que en un número mayor de estos deben cursar una secuencia completa. Además, resulta claro que para reforzar el vínculo que une el proceso de instituto con el crecimiento sistemático, los esfuerzos por capacitar a más tutores y procurar que un número creciente de amigos terminen los cursos más avanzados de la secuencia deben encaminarse a las agrupaciones más avanzadas del país. Esta estrategia genera entusiasmo y engendra un grupo considerable de creyentes hábiles quienes entienden los requisitos necesarios para el crecimiento sostenible.

De una carta dirigida a los bahá'ís del mundo, de La Casa Universal de Justicia el 17 de enero de 2003 tenemos que:

Una vez repartidos los países y territorios en zonas manejables, las comunidades nacionales procedieron rápidamente a categorizar las agrupaciones de acuerdo con las etapas de desarrollo de la Fe a las que se hacían referencia en nuestro mensaje de 9 de enero. El ejercicio permitió contar con un medio realista con el que observar las perspectivas de la comunidad, pero la tarea de refinar los criterios necesarios para valorar con acierto se está demostrando un desafió continuado para las instituciones. El hecho de asignar a una agrupación una u otra categoría no constituye una declaración de status. Antes bien, supone un modo de evaluar su capacidad de crecimiento, que ha de permitir la adopción de un enfoque compatible con su progresivo desarrollo.

De la misma carta antes citada del 17 de enero de 2003 La Casa Universal de Justicia nos dice que:

En la mayoría de las agrupaciones, la evolución de una fase de crecimiento a la siguiente se define en términos de la multiplicación de círculos de estudio, reuniones devocionales y clases de niños, junto con la expansión que engendran. Las reuniones devocionales comienzan a florecer en la medida en que la conciencia de la dimensión espiritual de la existencia humana se eleva entre los creyentes de la zona en virtud de los cursos de instituto. Asimismo, las clases de niños constituyen un brote natural de la

formación recibida en los comienzos mismos del estudio de la secuencia principal.

Formulando ESTRATEGIAS…

De una carta dirigida a los Consejeros Continentales, del Centro Internacional de Enseñanza el 26 de Noviembre de 2001 tenemos que:

Las estrategias para el crecimiento en las agrupaciones avanzadas del país se han centrado en las siguientes medidas:

- Campañas de Instituto.
- La multiplicación de actividades.
- Reuniones que incitan a la reflexión.
- La expansión regular y el crecimiento sistemático.

De una carta dirigida a los bahá'ís del mundo, de La Casa Universal de Justicia el 17 de enero de 2003 tenemos que:

Naturalmente, los criterios rígidos son contraproducentes, pero no por ello deja de ser esencial disponer de un esquema bien definido de evaluación. Dos criterios parecen especialmente importantes: el vigor de los recursos humanos propiciados por el instituto de formación para la expansión y consolidación de la Fe en la agrupación, y la capacidad de las instituciones de movilizar estos recursos en el campo de servicio.

De la misma carta antes citada del 17 de enero de 2003 La Casa Universal de Justicia nos dice que:

Las reuniones de consulta celebradas en el ámbito de la agrupación sirven para realzar la conciencia sobre las posibilidades y generar entusiasmo. En este contexto, libres de las demandas propias de la toma formal de decisiones, los participantes reflexionan sobre la experiencia adquirida, comparten sus puntos de vista, exploran enfoques y adquieren una mejor comprensión sobre el modo en que cada persona puede ayudar al logro del objetivo del plan.

Buscando la voluntad para PONERLAS EN PRACTICA….

De una carta dirigida a los Bahá'ís del mundo, de La Casa Universal de Justicia el 16 de enero de 2001 tenemos que:

“Que sus hazañas en el Nombre de Bahá esparzan más ampliamente la fragancia de Su Revelación, fortalezcan más firmemente la base de Sus instituciones, y alienten con más determinación las actividades de Su Comunidad Mundial, impeliendo hacia adelante el proceso por el que tropa tras tropa entrara a la fortaleza del Arca de Salvación”

De una carta dirigida a los bahá'ís del mundo, de La Casa Universal de Justicia el 17 de enero de 2003 tenemos que:

Tengan la seguridad de que rezaremos de todo corazón en los Santuarios Sagrados para que Bahá’u’lláh bendiga y confirme su empreño por hacer realidad, al máximo, las extraordinarias oportunidades de estos preciosos días.

Inspirados en la lectura de estos extractos tan importantes y relevantes para el triunfo de este Plan hemos preparado el siguiente documento con la esperanza de que los individuos, agrupaciones y Asambleas puedan tomar para acelerar el proceso de crecimiento y enseñanza en sus comunidades:

Sugerencias de líneas de acción que puedan fomentar las Asambleas Locales con el fin de promocionar la enseñanza utilizando las actividades básicas:

Sugerencias Generales:

- Recordar que las Asambleas Locales se reúnan con el Coordinador Regional de Instituto y de Clases de Niños con el fin de coordinar la implementación de sus estrategias.

Círculos de Estudio:

- Cuando se inviten a no bahá'ís a los círculos de estudio es importante darles una breve explicación de la dinámica de la actividad para evitar malos entendidos debido al nombre que puedan volverse en velos para ellos.
- Fomentar, facilitar y supervisar que los círculos de estudio que se encuentran bajo cada Asamblea Local, lleven a cabo las actividades asociadas a los libros que se encuentran estudiando.

Clase de Niños:

- Invitar periódicamente a los representantes de los participantes de la clase de niños o pre-jóvenes, en grupos pequeños, a una hogareña para

hablar de la Fe o de temas relacionados a la educación de los niños, dependiendo de sus intereses.

- Realizar una especie de “clase para padres” en la cual los niños o pre-jóvenes presenten un tema a través de un teatro y luego se abra un panel de intercambio entre padres y participantes.
- Invitar a los representantes a reforzar durante la semana las “enseñanzas” o “virtudes” dadas en cada clase en conjunto a la memorización de las citas.
- Invitar a los padres a reuniones devocionales.
- Hacer oraciones en cartulinas y entregárselas a los niños para que las compartan con sus padres.

Reuniones Devocionales:

- Involucrar a contactos de distintos sectores a realizar las reuniones devocionales por sí mismos asistiendo a las primeras reuniones y facilitando material u oraciones para llevarlas a cabo por su propia cuenta.
- Con la finalidad de animar y fomentar el espíritu de oración, ofrecer a los asistentes una mini copelación de oraciones de uso general.
- Realizar reuniones devocionales públicas alusivos a temas de vanguardia (La Paz, Unidad, Estabilidad, Orden), aprovechando la coyuntura actual, en una plaza, parque o boulevard pidiendo permiso y asistencia de la Alcaldía competente.
- En vista de que estamos en un país mayormente católico, recordar que se puede incluir tanto oraciones bahá'ís como no bahá'ís en las reuniones de oraciones para crear una atmósfera de integración.

Lineamientos que pueden ayudar a las Asambleas Locales a sacar mejor provecho de las actividades de Enseñanza Directa en sus comunidades:

Lineamientos Generales:

- La utilización del Libro Alas de la Vida del Espíritu ha mostrado ser efectivo en localidades de otros países para mejorar la comprensión de los contactos de las hogareñas.
- Invitar a los contactos de los bahá'ís tales como: amigos, participantes de círculos y padres de los participantes de las clases de niños a hogareñas.

Cuando realicen una Campaña de Enseñanza, es bueno que las Asambleas Locales tomen en cuenta:

Sugerencias tomadas de los aprendizajes obtenidos en las Campañas de Enseñanza de agosto 2002:

- La importancia del papel del coordinador quien debe ser considerado como un facilitador del proceso, y no como el "encargado" o "jefe" de un Proyecto de Enseñanza.
- La importancia de la consulta diaria y constante entre todos los participantes del proyecto, y la evaluación diaria de la efectividad de los esfuerzos de enseñanza.
- La importancia de involucrar a todos los miembros de la comunidad en las actividades del proyecto y no de un pequeño núcleo.
- Tener en cuenta que las reuniones hogareñas deben realizarse en puntos lo mas cercano posibles al lugar donde se lleve a cabo las actividades de enseñanza (si es posible, en la misma barriada o urbanización). Esto se debe a que se observó una gran diferencia en el nivel de asistencia entre las reuniones cercanas y las que quedaban un tanto alejadas de los hogares de los nuevos contactos.
- La división en sectores y que cada sector de la localidad creará su propia Campaña de Enseñanza basada en las metas de la Asamblea Local, mostró excelente resultados ya que involucró a una mayor cantidad de creyentes en el proceso.
- Mostró una gran efectividad el usar el método puerta en puerta para invitar a grandes números de niños y pre-jóvenes a las clases bahá'ís asociadas a su edad.
- Se observó que el estudio del Libro: 'Conozcamos la Fe Bahá'í' influyó considerablemente en la efectividad de la presentación de la Fe, por parte de los participantes de los proyectos.
- Se aconseja la elaboración durante la planificación del Proyecto de Enseñanza, de un croquis de las casas de contactos y bahá'ís de los sectores en los cuales se van a realizar las actividades de enseñanza. Esto permite organizarse y visualizar mejor el proceso.
- En ocasiones es conveniente que las invitaciones a las hogareñas y actividades se vean acompañadas de un pequeño croquis para facilitar la llegada de los amigos e interesados.

Sugerencias nuevas o basadas en experiencias anteriores:

- Cuando se esté planificando una Campaña de Enseñanza a nivel local, tomar en cuenta pautar un periodo previo para la capacitación de la mayor cantidad posible de creyentes de la localidad, lo cual se efectuará en coordinación con la Junta de Instituto y el Comité Nacional de Enseñanza.
- Se sugiere que cuando se realicen hogareñas en una Campaña de Enseñanza no se efectúen en forma de charlas.
- Se sugiere que las hogareñas se realicen en el menor tiempo posible desde el momento en que se enseña a un buscador, para aprovechar al máximo el efecto del impacto inicial que haya tenido el mensaje sobre otra persona.
- Se debe buscar realizar las hogareñas y diferentes actividades que se derivan de las acciones del Proyecto de Enseñanza en varias de las casas de los creyentes y no de una sola, promoviendo de esta manera la participación universal de los amigos y el grado de su compromiso en el proceso de enseñanza.
- Los creyentes locales y la Asamblea Local deben siempre recordar que la Campaña de Enseñanza debe ser vista como una oportunidad para reforzar y revitalizar las actividades de la comunidad, que es parte de un proceso continuo y que el seguimiento es una actividad esencial.
- La planificación de un Proyecto de Enseñanza debe tomar en cuenta que la proclamación (exposiciones, charlas, presentaciones artísticas, cuñas radiales y entrevistas en medios) es simplemente una actividad complementaria y de ninguna manera una actividad central del Proyecto.
- Las Asambleas Locales que deseen realizar proyectos a corto plazo y que se encuentren dentro de una de las rutas de maestros viajeros pueden contar con el apoyo del Comité Nacional de Enseñanza para enviarles una pequeña asistencia en recursos humanos capacitados.

Con mucho amor,
El Comité Nacional de Enseñanza.